

# EL CAMINO QUE NOS HACE IGUALES

**38 CONCURSO**  
GRUPO SOCIAL ONCE  
PROGRAMA DE ACCIÓN EDUCATIVA

## WEBINAR 1: ¿SOMOS TOD@S IGUALES? EDUCAR DE MANERA INCLUSIVA HOY

**Ponente: Antonio Márquez Ordóñez**

[Esta metodología SUMA ¿es propia de la ONCE?](#)

La metodología SUMA es una iniciativa del Grupo Social ONCE que ha contado con mi asesoramiento y colaboración en su desarrollo (Antonio Márquez) y con la Cátedra de Inclusión Social y Habilidades no Cognitivas de la Universidad de Murcia. Creo que la creación debemos otorgarla al Grupo Social ONCE y debería ser a ellos a quienes menciones en la referencia.

[En la fase de representación, se puede plantear una actividad en pauta de percepción y comprensión o las dos no sería posible? me explico, se hace una actividad de lectura y se usan claves visuales \(percepción\) y se facilita la comprensión con lectura facilitada.](#)

Por supuesto. Mientras más alternativas generes en la presentación de la información, menos barreras que se proponen al alumnado. La lectura fácil o facilitada se usa para asegurar la comprensión del mensaje escrito, reduciendo su abstracción y el número de inferencias que una persona con dificultades cognitivas o de lectura pueda tener. Sin embargo, el apoyo con claves visuales va dirigido a complementar la información escrita minimizando las barreras que personas que tienen mayores capacidades visoespaciales pueden encontrar, o las barreras que puede encontrar una persona que no tenga adquirida la lectura. Son dos barreras diferentes.

[¿Qué son las rutinas de pensamiento?](#)

Se trata de una estrategia que busca desarrollar el pensamiento analítico, crítico o creativo del alumnado mediante el uso de actividades y/o dinámicas simples, generalmente apoyadas con organizadores gráficos, que buscan la repetición de la estrategia de pensamiento en diferentes situaciones y con diferentes contenidos, para que el alumnado la interiorice y aplique de forma habitual en sus procesos de resolución de problemas.

[¿Se debe orientar al alumno en la identificación de todo tipo de barreras? Solo suelen identificar las arquitectónicas...](#)

Sí, esa es la idea, pero no solo el alumnado tiene tendencia a situarse en las arquitectónicas, sino la población en general. Existen unas barreras que son muy físicas y/o sensoriales, y por tanto se nos muestran muy evidentes al conjunto de la población general. Solemos ponernos rápidamente en el lugar de la persona que la debe salvar y en la dificultad que eso le genera. Sin embargo, existen otras barreras más invisibles que no solemos apreciar porque no suponen un obstáculo importante para la mayoría de nosotros y nosotras. No tenemos

conciencia de ellas. Estas, las invisibles, son las que debemos trabajar para que el alumnado aprenda a descubrirlas, delimitarlas y minimizarlas. Son las barreras cognitivas, estructurales, comunicativas, curriculares, emocionales, afectivas...

#### Todo este proceso ¿cómo se aplica para la modalidad de educación especial?

La metodología SUMA no está pensada o diseñada para ninguna etapa concreta, ni para ningún perfil de alumnado determinado. Se puede aplicar en cualquier situación de aprendizaje ya que se basa en un modelo que parte de los procesos perceptivos y de las vivencias y experiencias propias o colectivas. El modelo didáctico se ha ajustado por el equipo de expertos de la Cátedra de Inclusión Social y Habilidades no Cognitivas de la Universidad de Murcia , en este 38º Concurso Escolar ONCE, para que los Centros y Aulas de E. Especial puedan participar en una modalidad propia.

#### ¿Para qué edades se plantea?

Si te refieres al Concurso Escolar, lo pueden realizar alumnos y alumnas desde 3º de Primaria, hasta Bachillerato y FP. Si te refieres a la metodología SUMA, se puede aplicar a cualquier edad, siempre que se esté diseñando cualquier situación de enseñanza-aprendizaje en el aula.