

WEBINAR 2: DE LA CALIFICACIÓN A LA EVALUACIÓN REAL. CHEMA LÁZARO

PREGUNTAS REMITIDAS POR LOS ASISTENTES EN LA SESIÓN. 05-11-20

- ¿Podrías dar alguna pauta para dar feedback a grupos clase 100% online?

Las pautas para el feedback online son las mismas que para el feedback presencial, equilibrio entre el feedback caliente y el frío, conectar con el alumnado, reforzarle los aspectos positivos y graduarle los aspectos de mejora sin abrumarle. Tal vez en la formación online es más relevante que los alumnos reciban mensajes de aliento y que sientan que hay alguien detrás de la pantalla que se preocupa por ellos. De otra forma puede ser muy desalentador sentirse poco acompañado en el proceso.

- ¿Cómo consideras el Feedback mediante coevaluación?

Es un ejercicio muy interesante pero es necesario enseñar a los alumnos a dar un feedback constructivo al resto de compañeros, que tienen que fijarse en aspectos positivos y aspectos de mejora, el tipo de lenguaje que tienen que utilizar, que eviten ser muy categóricos (siempre, nunca).

- ¿En la coevaluación se evalúa el alumno a sí mismo como miembro de un grupo o se evalúa el equipo como grupo de trabajo?

La coevaluación es cuando los alumnos se evalúan entre ellos. Un alumno puede evaluar a sus compañeros de forma individual, o evaluar el funcionamiento del grupo en su conjunto. Si el alumno se evalúa a sí mismo, bien de forma individual o dentro de un equipo, es autoevaluación.

- ¿Cómo encaja la autoevaluación de los alumnos en este proceso?

Es fundamental la autoevaluación en los procesos de evaluación. Es la forma de hacer más conscientes a los alumnos de su proceso de aprendizaje, de los resultados que obtienen y de la forma de mejorar su proceso de aprendizaje.

- Feedback constante ¿puede desmotivar?

Puede desmotivar si el feedback se centra exclusivamente en los aspectos negativos, en aquello que no están consiguiendo los alumnos. Si el feedback está bien equilibrado y refuerza los logros y avances es un elemento motivador.

- ¿Cuántas repeticiones de feedback son aconsejables si pides al alumnado que repita la tarea? ¿Conviene hacer que la repita? ¿Hasta cuándo?

No hay una respuesta definitiva. Todo depende del alumno, del contexto y de cómo se comunique al alumno el objetivo de la tarea. Desde el punto de vista

emocional y motivacional, hacer repetir a un alumno una tarea es como decirle que todo lo que había hecho antes estaba mal. Ese es un feedback muy poco constructivo y puede generar un rechazo por parte del alumno hacia la tarea. Hay que tener esto muy en cuenta, la evaluación tiene que mejorar el aprendizaje y si somos muy duros o muy exigentes podemos generar una motivación negativa hacia el aprendizaje y estamos haciendo lo contrario de lo que queremos. Si el alumno comprende que lo puede hacer mucho mejor y hace esa repetición a modo de un desafío o un reto que asume con gusto entonces sí resulta interesante.

- ¿Se formula la tarea final al alumnado desde el principio?

Depende de tu objetivo y de la metodología que quieras emplear. Que el alumno conozca los objetivos desde el principio, incluido el producto final, es una buena forma de centrar al alumno en lo que es importante y en lo que se espera de él. Ayuda a guiar los pasos hacia el objetivo final. Pero si quieres trabajar con la sorpresa como elemento motivador, o quieres dar opciones al alumno a elegir su producto final, o buscas un aprendizaje por descubrimiento, entonces los objetivos de aprendizaje y sus resultados pueden ir surgiendo a lo largo del proceso. Pero como norma general, si somos partidarios de que el alumnado conozca los objetivos de aprendizaje y la forma en la que van a ser evaluados desde el principio.

- Pruebas escritas como criterio de evaluación ¿Sí o no?

Sí, teniendo en cuenta que las pruebas escritas miden lo que miden. Para demostrar el nivel de comprensión de conocimientos suelen funcionar bastante bien. Pero cuando hablamos de aprendizajes competenciales, ya no es tan fácil que esto se pueda demostrar a través de una prueba escrita. Las pruebas escritas no son negativas en sí mismas, el problema está cuando son la única herramienta que utilizamos para evaluar. Para una evaluación competencial y formadora, lo aconsejable es emplear diferentes momentos, diferentes pruebas y herramientas variadas para llevarlas a cabo.

- ¿Cómo "desenganchar" a los alumnos de la nota numérica constante?

Poniendo nosotros el foco en los aspectos cualitativos de la evaluación. Tenemos una cultura de la evaluación donde el objetivo es sacar la nota más alta. Tenemos que cambiar nosotros esa visión de la evaluación y transmitirlo a alumnos y familias. Y centrar la evaluación en el proceso y no en los resultados.

- Ante un alumno que a pesar de los feedback no sigue las pautas que se le indican ¿Qué podemos hacer?

Hay que conocer el caso para poder dar una respuesta adecuada. Lo primero es no tirar la toalla, si lo que estamos haciendo no funciona tenemos que cambiar la estrategia. Buscar qué hay detrás de ese comportamiento de

rechazo y trabajar desde el punto de la motivación del alumno, ver la forma de conectar con él, y desde ahí ver cómo motivarle e ir poco a poco, partiendo de los aspectos positivos para ir mejorando de forma progresiva. Si le ponemos muchos aspectos a cambiar es posible que lo vea como una empresa demasiado grande y que decida no hacerlo.

- ¿Cómo motivar a alumnos desmotivados? Aquellos que creen que la escuela no les sirve para nada.

Esta pregunta es para hacer todo un monográfico sobre ella. No hay una única respuesta, hay que ver qué es lo que provoca que el alumno está desmotivado y trabajarlo desde ahí. La conexión y el vínculo emocional con el alumnado son fundamentales si queremos generar un cambio profundo en su actitud. Desde ahí, trabajar los elementos de la teoría de la autodeterminación: maestría, autonomía, relaciones y propósito. Puedes utilizar recompensas como elementos para fomentar la motivación extrínseca, pero si quieres resultados a largo plazo hay que trabajar la motivación intrínseca, que el alumno vea los beneficios que para él tiene el aprendizaje y que encuentre satisfacción a lo largo del proceso.

- Si tienes un alumno/a en el aula con necesidades NEE ¿Qué tipo de evaluación te parece más correcta?

La evaluación es la misma que para el resto de alumnos, cuando aplicamos una evaluación auténtica, competencial, formadora y enfocada en la mejora del proceso de aprendizaje, es la más eficaz para cualquier tipo de alumnos. Lo que cambiará en estos casos podrá ser los objetivos, y la forma de trabajarlos. Dependiendo de las circunstancias del alumno en cuestión tendrás que adaptar sobre todo lo que se refiere a su participación en el proceso de evaluación (auto y coevaluación) para ajustarlo a sus necesidades.

- ¿Qué me recomiendas para evaluar un programa de enriquecimiento para alumnos con altas capacidades? tengo un grupo de cuatro alumnos.

Puedes hacer especial hincapié en la autoevaluación, implicarles especialmente en el proceso de evaluación para empoderarles en su proceso de aprendizaje. Que tengan claros los objetivos, la forma de medirlos, de encontrar las fortalezas y las debilidades y hacer propuestas de mejora y refuerzo. Fomentar trabajos a un nivel metacognitivo para desarrollar con ellos la competencia de aprender a aprender.

- Relacionando verbos de la taxonomía de Bloom con competencias en los REA para formar tareas competenciales, ¿no estamos creando paisajes de aprendizaje?

Si metemos las inteligencias múltiples en el diseño, y generamos diferentes itinerarios de aprendizaje sí podríamos hacer un paisaje. La concreción curricular teniendo en cuenta los procesos cognitivos de los alumnos debería incorporarse

en todas las programaciones, independientemente de la metodología que luego utilicemos.

- ¿Qué herramientas recomendarías para introducir todos los datos de indicadores para que sea visual y no muy complejo para el profesorado?

Me gusta mucho la app de idoceo, es muy completa y te permite hacer casi de todo. Yo por mi parte, trabajo en entorno google con lo que fusiono tanto las hojas de cálculo como los formularios y con eso trabajo con todas las herramientas de evaluación. Explora el complemento de corubrics.

- ¿Qué herramientas informáticas usas para esas gráficas y combinar datos mixtos cuantitativos y cualitativos?

Hola, actualmente uso corubrics, es un complemento de google que combina las hojas de cálculo con los formularios, me permite usar rúbricas de evaluación y dianas en la misma herramientas, además de poder sistematizar tanto la evaluación como el feedback.

- De qué manera sugieres evaluar clases de literatura, y qué instrumentos sugieres para evaluar.

El consejo es el mismo que para cualquier otra materia. Lo mejor es que utilices diferentes herramientas y diferentes tipos de actividades dependiendo de los objetivos de aprendizaje. Las rúbricas en general nos suelen valer para evaluar cualquier tipo de actividad, sea esta referida a contenidos curriculares o trabajando otras competencias más transversales. Pero si por ejemplo estás revisando comportamientos de los alumnos en clase, una lista de cotejo te puede ser igual de válida. En evaluación no hay un recurso que valga para todo, tienes que utilizar todas las herramientas que conozcas según el contexto en el que se esté desarrollando el proceso de aprendizaje.