

WEBINAR 1: EMOCIÓN EN EL APRENDIZAJE DIGITAL. JESÚS GUILLÉN

PREGUNTAS REMITIDAS POR L@S ASISTENTES EN LA SESIÓN. 28-10-20

- ¿Puedes citar actividades para incidir en las Funciones Ejecutivas de niños y niñas de 5 años?

Asumiendo que el desarrollo de cada niña y niño es diferente y que cada contexto educativo tiene sus necesidades específicas, propongo las siguientes actividades (doy tres, pero pueden ser todas las que nuestra imaginación genere):

-Juego simbólico: deciden ellos qué papel van a desempeñar y dibujan las ideas en un papel.

-Historias: un niño/a comienza la historia, el siguiente la completa y así sucesivamente. Se recrea también.

-Música con movimientos asociados: los niños/as han de moverse al ritmo de la música sincronizando con ella palabras y acciones. Se dan instrucciones que se han de recordar y luego se cambian.

- Si el entorno educativo actual para el grupo de primera infancia de 0 a 3 años funciona a través de pantallas y recursos digitales por temas de pandemia, ¿Qué opciones tenemos los educadores directos para minimizar este impacto?

En mi opinión, en esa etapa educativa el recurso digital nunca tendría que ser el eje vertebrador. En confinamiento, la pantalla debería servir únicamente para trasladar a las familias los proyectos que sugerimos para trabajar en casa. Siempre desde una perspectiva global que atienda las necesidades cognitivas, emocionales o físicas de los pequeños, tal como se hace mediante el juego en todas sus variantes (libre, de roles, motor,...), la narración de historias, etc.

- ¿Cómo involucrar en trabajos en grupo a los pequeñines de edades muy tempranas a través de tics?

Si pensamos en la primera etapa de infantil (de 0 a 3 años), no puede darse ninguna cooperación real a través de un entorno digital. Aunque es cierto que nacemos con ciertas predisposiciones genéticas que nos llevan a interactuar, una verdadera cooperación requiere trabajar en la práctica competencias socioemocionales que posibiliten el verdadero vínculo entre las personas. Y eso se hace en sociedad y requiere tiempo. Sin olvidar la importancia de nuestro ejemplo en el proceso. La participación de los más pequeños/as en distintos tipos de juegos, movimientos, recreaciones, narraciones... posibilitan la interacción deseada. La tutoría entre iguales es una estrategia potente en todas las etapas educativas.

- Personalmente entiendo el uso de la tecnología en la educación como parte de la educación digital y en la responsabilidad de su uso, de forma correcta. No sólo en proporcionar ordenadores para realizar actividades que se podrían hacer sin ellos (libros digitales...) ¿Cuáles deberían ser los objetivos de la educación digital en la educación? En mi caso sería etapa de primaria.

Comparto tu reflexión. Lo importante no es el recurso digital *per se*, sino que hay que considerarlo como una herramienta pedagógica que nos puede ayudar a alcanzar los objetivos de aprendizaje identificados. Eric Mazur, el profesor de Harvard que creó el *peer instruction* (una metodología híbrida parecida al *flipped learning*, en la que se da una gran importancia a la tutoría entre iguales) siempre comenta que muchos profesores solo se fijaron en el uso de los *clickers* (herramientas de votación sin cable que utilizaban los estudiantes para responder a la pregunta planteada), cuando se trata de un elemento totalmente prescindible. La educación digital también puede (y debe) promover los retos adecuados, la cooperación, la metacognición y suministrar un feedback adecuado. Y los buenos proyectos también tienen en cuenta los intereses particulares de los estudiantes.

- En la situación de confinamiento o educación online, ¿cuáles serían los aspectos claves o más relevantes a los que deberíamos prestar mayor atención?

Las revisiones sobre el tema nos sugieren la importancia de:

- La planificación: la clave siempre es el aprendizaje.
- La formación del profesorado en el entorno digital: el dominio del recurso digital nos ayudará a sacarle mayor partido.
- Conocer las necesidades concretas de cada estudiante: especialmente importantes son aquellos en riesgo de exclusión digital.
- Combinar las TIC con material no digital: relacionado con esto, los programas híbridos parece que son mejores que los totalmente online.
- Utilizar estrategias de aprendizaje activo: que fomenten, especialmente, la cooperación, la metacognición y suministren buen feedback.

- ¿Puedes decir algunas actividades para trabajar las funciones ejecutivas en adolescentes?

Pedirles que participen en la planificación de una tarea que les interese especialmente, o en un proyecto social en el que tengan que explicar los resultados periódicamente, les ayudará a planificar y trabajar el establecimiento de metas, la planificación y la automonitorización.

Enseñarles estrategias de utilización del habla interna (como el rebatimiento de las propias ideas), los parones en las tareas o escribir un diario personal fortalecerán su metacognición y autocontrol.

La participación en actividades artísticas (teatro, música, etc.), deportivas, de juegos estratégicos o de relajación, trabajarán todas las funciones ejecutivas básicas (control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva).

Los beneficios de la naturaleza, el ejercicio con demanda cognitiva (como en el caso de las artes marciales) o estrategias para la mejora de la planificación (como las intenciones de implementación, que son proposiciones del tipo "si X, entonces Y") son útiles para los estudiantes con TDAH y, en general, para todos los estudiantes.

- En el caso de universitarios, ¿qué lecturas recomienda, qué actividades sugiere?

En el contexto de disciplinas científicas, el aprendizaje activo resulta imprescindible:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4060654/>

El premio Nobel de Física, [Carl Wieman](#), un gran defensor de este tipo de enseñanza, escribió un libro en el que explica sus experiencias en el aula:

https://www.amazon.es/gp/product/0674972074/ref=ppx_yo_dt_b_search_asin_title?ie=UTF8&psc=1

Una metodología muy potente, que yo mismo he utilizado, es el peer instruction de [Eric Mazur](#). Tiene también un libro escrito en el que explica el enfoque y tiene muchos ejemplos prácticos:

https://www.amazon.es/Peer-Instruction-Pearson-International-Manual-ebook/dp/B00IZ0LK92/ref=sr_1_1?_mk_es_ES=%C3%85M%C3%85%C5%BD%C3%95%C3%91&dchild=1&keywords=eric+mazur&qid=1604343177&sr=8-1

- Sobre estas ideas claves ¿Cómo se pueden maximizar las ventajas del uso de tics? ¿El blended learning?

Puede ser una estrategia de las más potentes. Parece que es importante un equilibrio entre herramientas digitales y no digitales, entre tareas síncronas y asíncronas y entre tareas individuales y cooperativas. Siempre a través de un aprendizaje activo que suministre un buen feedback y fomente la reflexión sobre el aprendizaje y la comprensión profunda. Todo en consonancia con los objetivos de aprendizaje identificados.

- ¿Qué opinión te merece el aprendizaje libre? Es decir, sin objetivos planteados por los adultos, sino los aprendizajes dirigidos y protagonizados por los propios peques.

En mi opinión, la palabra equilibrio es clave en la educación y en la vida. El acompañamiento adecuado del adulto en el proceso de aprendizaje de los más pequeños es imprescindible, fomentando siempre la necesaria autonomía. De hecho, estamos programados para aprender a través de la interacción social e imitación desde el nacimiento, algo especialmente relevante en los lazos afectivos que se van tejiendo desde la infancia temprana y que condicionan el desarrollo posterior. Tan negativa puede ser la sobreprotección,

como la desprotección (los pequeños pueden interpretar una falta de cariño por parte de los padres y reaccionar de forma inadecuada).

Respecto al tema de fomentar la autonomía en el aprendizaje, el equilibrio también es necesario. Por un lado, se ha comprobado la importancia de dejar al estudiante que reflexione sobre una tarea concreta antes de enseñarle. Si los docentes nos excedemos en las explicaciones podemos llegar a inhibir la curiosidad del alumnado, lo cual se ha demostrado ya en la infancia temprana. Pero, por otra parte, también se ha comprobado que si dejamos solos a los niños tienen mayores dificultades para descubrir las reglas abstractas que rigen las áreas de conocimiento que estén trabajando, sea lectura, matemáticas, etc. En mayores (adolescentes y universitarios) se ha comprobado que los proyectos de indagación poco supervisados y guiados por los docentes tienen un impacto bajo sobre el aprendizaje. Parece que es imprescindible identificar y clarificar los objetivos de aprendizaje, los conocimientos previos del alumnado, etc.