



SESIÓN WEBINAR “TRANSFORMAR EL PATIO PARA TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN”.

PONENTE IMMA MARÍN.

PREGUNTAS DE LOS ASISTENTES FORMULADAS A IMMA A TRAVÉS DEL CHAT Y NO ATENDIDAS EN LA SESIÓN EN DIRECTO.

El estudio que nos has mencionado ya tiene unos cuantos años. ¿Está previsto realizar un nuevo estudio al respecto?

En estos momentos, todavía no, básicamente por problema de financiamiento. Pero creemos firmemente en la necesidad de un nuevo estudio que oriente en la nueva realidad de los patios ya transformados o en proceso de transformación. Y por supuesto, sería muy urgente iniciar un nuevo estudio respecto a los patios en la secundaria.

¿Hasta qué punto es interesante que intervengamos los adultos? ¿No puede suponer que niñas y niños nos vean muy intervencionistas y deje de interesarles el juego?

Es importante distinguir entre intención educativa e intervención educativa. Las decisiones que tomamos respecto al patio deben estar siempre orientadas desde la intencionalidad educativa: que normas rigen el patio, que incentivamos y qué no, si mezclamos las edades en el patio o no, el rol del profesor, etc. Esto no significa que tengamos que estar organizando actividades en el patio constantemente, pero sí que (por ejemplo) hemos elaborado la normativa del patio con la participación de todo el alumnado. Y quizá hemos establecido un sistema de voluntarios con los de 6º que proponen de vez en cuando juegos con los pequeños, o hemos preguntado a los de tercero que juegos conocen y hemos buscado con ellos nuevos juegos, que luego otros alumnos que los conocen se los enseñan... O hemos llevado un día unas gomas y les hemos enseñado nuestras habilidades con ellas... con el objetivo de ampliar nuestro repertorio lúdico. En los momentos de juego es importante nuestra intervención preparando las condiciones (en el antes del juego), la observación y predisposición (durante el juego, manteniéndonos normalmente en un segundo plano y documentando y valorando (en el después) para sacar conclusiones, mejorar espacios, llevar a cabo nuevas iniciativas o reflexiones con el alumnado. Si centramos nuestra intervención en el momento de juego, como bien dices podemos limitar su

juego ya hacerles perder el interés. No olvidéis las palabras de Tonucci: el verbo JUGAR sólo se puede acompañar del verbo DEJAR... "¡DEJAR JUGAR!"

Buenas soy profesora de secundaria y a través de los mediadores del colegio estoy con el proyecto de hacer recreos inclusivos. En 1 y 2 de Eso tenemos una ludoteca con materiales de juegos de mesa, pelotas, y un taller de aerobio. Pero en el recreo de 3 y 4 de ESO no tenemos ludoteca por falta de espacio y si hay alumnos con necesidades especiales. Quiero hacer algo con los mediadores pero necesito ideas o consejos para hacer con estos alumnos.

Me falta información para poder ayudarte más, pero los juegos de mesa son un gran recurso para tercero y cuarto también... ¿No se puede ampliar la ludoteca de los de 1 y 2? ¿Aunque los de 3 y 4 cojan los juegos y se organicen en una parte del patio con mesas plegables o en un aula? Quizá ya lo hayáis hecho, pero a veces preguntar (solemos preguntarles poco) a los propios alumnos que harían, nos aporta además de un interesante trabajo con ellos, ideas y soluciones suficientes para revertir el problema.