

PLANTILLA ALUMNO/A

I. VALORES DE EQUIPO.



¿Qué valores son los que mejor representan a vuestro grupo-aula?

¿Qué compromisos habéis adquirido como grupo para frenar situaciones de soledad no deseada en vuestro centro escolar?

Si tuvierais que tener un himno o una canción, ¿Cuál sería?

Pensad en las imágenes, símbolos y colores que mejor representan estos valores. ¡Serán los que adornen vuestro escudo!

Diseñad vuestro escudo con los colores y símbolos que mejor os definan como grupo-aula y como equipo. **A continuación, un ejemplo:**

ESCUDO QUE REPRESENTA LOS VALORES DE ESTE EQUIPO Y LA ACTIVIDAD

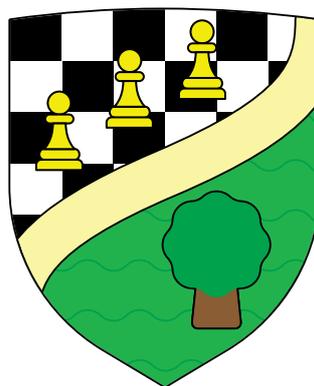
Escudo de naturaleza y ajedrez.

Además de elementos de naturaleza que demuestran la pasión por el aire libre del aula y elementos de piezas de ajedrez, puede haber algún elemento que decore el escudo que denote pasión por la naturaleza, por el carácter reflexivo y pacífico que tienen como equipo.

Descripción de actividad que una al equipo.

Ajedrez en la naturaleza. El aula propone visitar uno de los parques de alrededor y organizar en las mesas de merendero un club de ajedrez con distintos niveles de dificultad y tableros con fichas adaptadas para personas con discapacidad.

Se comunicará a todo el centro para que se sumen todos los que quieran.



2. DETECTAMOS PUNTOS CALIENTES DE SOLEDAD NO DESEADA EN EL CENTRO ESCOLAR.

¿En qué zonas comunes de vuestro colegio suele haber niños y niñas que sufren soledad no deseada?

¿En qué momentos de la jornada escolar es más probable que se den situaciones de soledad no deseada?



3. LLUVIA DE IDEAS DE ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN EL CENTRO ESCOLAR.

Seleccionad aquellas actividades que más os gustan como grupo-aula, y que mejor os represente.

Reflexionad sobre cómo hacerlas más accesibles e inclusivas para garantizar la participación de todos y todas.

Seleccionad las actividades que más creéis que puedan atraer a otras clases y cursos del centro escolar.

4. PROPUESTA FINAL DE ACTIVIDAD ACCESIBLE E INCLUSIVA PARA TODOS Y TODAS.



Definid la actividad que mejor represente vuestros valores de equipo, que sea la que más se pueda adaptar para que todas las personas puedan participar en el centro escolar, tengan o no discapacidad (máximo 2000 caracteres).



PLANTILLA ALUMNO/A

I. VALORES DE EQUIPO.

¿Qué valores son los que mejor representan a vuestro grupo-aula?

¿Qué compromisos habéis adquirido como grupo para frenar situaciones de soledad no deseada en vuestro centro escolar?

Si tuvierais que tener un himno o una canción, ¿Cuál sería?

Pensad en las imágenes, símbolos y colores que mejor representan estos valores. ¡Serán los que adornen vuestro escudo!

Diseñad vuestro escudo con los colores y símbolos que mejor os definan como grupo-aula y como equipo. **A continuación, un ejemplo:**

ESCUDO QUE REPRESENTA LOS VALORES DE ESTE EQUIPO Y LA ACTIVIDAD

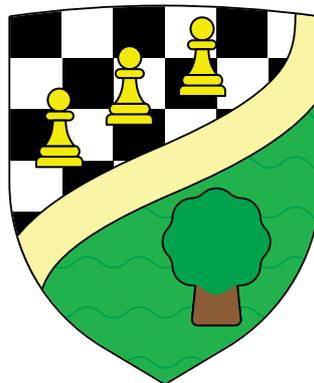
Escudo de naturaleza y ajedrez.

Además de elementos de naturaleza que demuestran la pasión por el aire libre del aula y elementos de piezas de ajedrez, puede haber algún elemento que decore el escudo que denote pasión por la naturaleza, por el carácter reflexivo y pacífico que tienen como equipo.

Descripción de actividad que una al equipo.

Ajedrez en la naturaleza. El aula propone visitar uno de los parques de alrededor y organizar en las mesas de merendero un club de ajedrez con distintos niveles de dificultad y tableros con fichas adaptadas para personas con discapacidad.

Se comunicará a todo el centro para que se sumen todos los que quieran.



2. DETECTAMOS PUNTOS CALIENTES DE SOLEDAD NO DESEADA EN EL CENTRO ESCOLAR.

¿En qué zonas comunes de vuestro colegio suele haber niños y niñas que sufren soledad no deseada?

¿En qué momentos de la jornada escolar es más probable que se den situaciones de soledad no deseada?



3. LLUVIA DE IDEAS DE ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN EL CENTRO ESCOLAR.

Seleccionad aquellas actividades que más os gustan como grupo-aula, y que mejor os represente.

Reflexionad sobre cómo hacerlas más accesibles e inclusivas para garantizar la participación de todos y todas.

Seleccionad las actividades que más creéis que puedan atraer a otras clases y cursos del centro escolar.

4. PROPUESTA FINAL DE ACTIVIDAD ACCESIBLE E INCLUSIVA PARA TODOS Y TODAS.

Definid la actividad que mejor represente vuestros valores de equipo, que sea la que más se pueda adaptar para que todas las personas puedan participar en el centro escolar, tengan o no discapacidad (máximo 2000 caracteres).