



## WEBINAR 4: APRENDIZAJE COOPERATIVO

PONENTE: ROBERTO BUSQUIEL

### Preguntas remitidas por los asistentes en la sesión

1. *Ésta formación deberían tenerla los maestros de todas las etapas educativos....es fundamental..... ¿verdad?*

Todo el claustro debería tener un “tapeo formativo”, unas sesiones de formación en las que se ponga en práctica el uso de las seis acciones de aprendizaje cooperativo en el aula. Es la única forma de convertir la implantación en un proyecto de centro, de ver resultados a corto, medio y largo plazo.

2. *Buenas tardes, en mi centro un grupo de alumnos es muy competitivo y las relaciones personales entre ellos son malas, se llevan mal, se enfrentan entre ellos. ¿Cómo podría mejorar las relaciones personales entre ellos?*

Esto ocurre cuando pensamos que nuestros alumnos ya están trabajando de forma cooperativa pero hay algunos aspectos que no se han puesto en práctica. Debemos partir de que nuestro alumnado no sabe trabajar de forma cooperativa y debemos enseñarles y entrenarles para que cada vez apliquen más destrezas y habilidades cooperativas para trabajar en equipo mejor. Para atender las necesidades de este grupo por sus características, yo recomendaría trabajar mucho la cohesión de grupo, las responsabilidades “roles y normas” y un proceso continuo de evaluación formativa sobre cómo está funcionando el equipo a través de “planes de equipo”, “diarios de equipo”...

3. *¿Cómo se puede llevar a cabo esta metodología en un centro específico de educación especial?*

En mayor o menor medida creo que no se diferenciaría mucho de un centro ordinario. Sólo habría que tener en cuenta las fortalezas de cada uno de los miembros del equipo y realizar todo el proceso acorde a ello. Establecimiento de normas básicas y muy sencillas (no más de 2 o 3), roles acordes a las capacidades de cada uno de los miembros y uso de técnicas simples básicas de forma rutinaria. Quizá la salvedad es que deberían ser equipo lo más homogéneos posibles para favorecer la interdependencia positiva entre todos los miembros.

4. *Este tipo de trabajo cooperativo tiene el mismo sentido aplicarlo en un centro rural agrupado, en referencia al número de alumnos, ¿dónde un grupo clase puede que tenga 3 o 4 alumnos?*

Tiene sentido, pero hay que adaptar acciones a la realidad que nos encontramos. Un grupo clase de 3 o 4 alumnos tiene las mismas necesidades de aprender habilidades sociales, trabajar en equipo... que un grupo con un número de alumnos más elevado, la diferencia será el grado de dificultad para conseguir los objetivos que nos proponemos. En un centro rural agrupado, desde mi punto de vista, será más fácil todo el proceso.



5. *No has hablado de guías y demás para la agrupación del profesorado, pero sería genial una pequeña recomendación bibliográfica para ello. Gracias.*

Como dije en la sesión formativa, el autor referente en diseño de este tipo de documento para implementar un proyecto de AC en un centro es Francisco Zariquiey, tiene un gran número de publicaciones sobre la implantación del AC. También hablé de autores como Pere Pujolàs, Roger y David Johnson o Spencer Kagan; cada uno de estos autores tiene estudios y publicaciones sobre los beneficios que esta metodología tiene en el aula. A través de la presentación puedes encontrar diferentes links o códigos QR que te llevarán a sus programas y publicaciones.

6. *Yo pienso que todo el sistema educativo está muy condicionado por el currículo (objetivos, áreas/ asignaturas, unidades didácticas/temas) que hay que dar en un tiempo límite para todos y examinar a los alumnos.*

Pienso igual que tú. El currículum nos habla de la aplicación de metodologías activas para mejorar los procesos de aprendizaje del alumnado, entre ellas, el aprendizaje cooperativo. Si hacemos una buena concreción curricular y planificación de las sesiones de trabajo podemos conseguir muy buenos resultados.

7. *¿No te parece que esto limita mucho todo el desarrollo de competencias de los alumnos que al final es lo que se nos pide? ¿y que cada alumno lo haga según sus proyectos personales?*

Esta pregunta creo recordar que la contestamos en la sesión formativa. No creo que limite el desarrollo de las competencias. ¿Crees que la competencia social y cívica, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor se pueden conseguir sin una interacción del alumnado en el aula? Definimos competencia como una combinación de habilidades, conocimiento, motivación, valores, actitudes, emociones, componentes sociales... con esta definición, personalmente creo que la aplicación del aprendizaje cooperativo no limita, facilita la consecución de dichas competencias.

8. *Si el Equipo Directivo no tira para adelante, nosotros tampoco...es una pena porque somos muchos docentes en nuestro centro que nos encanta el AC y vemos resultados magníficos.*

Estoy totalmente de acuerdo contigo, el ED tiene que tirar, guiar, acompañar y liderar un proyecto de estas características. Si sois muchos docentes que creéis en este tipo de metodología, aconsejo que hagáis un equipo motor, y empecéis a ver cómo a largo plazo podéis poner en marcha el proyecto en el centro y cuando tengáis la propuesta, presentarla al ED, mostrarles los problemas o dificultades que os encontráis en las aulas y cómo pensáis darles solución a través de un proyecto sólido y sostenible de centro.

9. *¿Cómo incluir a chicos con autismo en los roles?*

Todos sabemos las dificultades que tienen este alumnado en cuanto a las relaciones interpersonales y las habilidades sociales, lo que condiciona el trabajo en equipo. Es típico toparse con el "profe" que decide que trabaje solo porque dice que no sabe trabajar en equipo.



Lo primero que hay que tener a nuestro lado es a la familia de este alumnado. Si ellos asumen y reman contigo te permite poder trabajar con todo el grupo-clase con normalidad. Y, ¿por qué digo esto? Porque hay una gran labor de sensibilización detrás. Todos los compañeros deben ser conocedores de las barreras y fortalezas de este tipo de alumnado. Como maestros debemos ofrecerles, junto con la orientación del especialista (audición y lenguaje, pedagogía terapéutica, psicopedagogo o psicólogo), las estrategias/herramientas necesarias para que solventar las diferentes situaciones sociales que se presentan e impiden una buena interdependencia positiva.

El alumnado TEA, a su vez, debe ser conocedor del rol que le corresponde en cada momento y recordarle sus funciones todos los días. Ayuda a ello el uso de pictogramas o apoyo visual.

Cuando surja el conflicto se hace también necesario el uso de historias sociales. En esta página encontrarás mucho material al respecto: <https://aulabierta.arasaac.org/materiales-caa-historia-social>

*10. ¡Hola! Soy Orientadora en un CEIP y las mayores dificultades que encuentro, es el proceso de sensibilización del profesorado ¿Cómo nos aconsejas realizar este proceso para incluir esta metodología en el aula?*

Empezaría haciendo un equipo-guía de profesorado con unas características específicas “gente motivada, con ganas de cambiar, mejorar, con liderazgo...” A partir de aquí, junto al ED, el siguiente paso sería diseñar unas sesiones formativas para todo el claustro realizando un trabajo de investigación a través de equipos, buscando respuestas al por qué tenemos necesidades en el centro. Una vez existen unas necesidades, concretamos las necesidades que más nos preocupan y a partir de este punto, marcamos unos objetivos, proyectos y acciones para poner en marcha a largo plazo. De forma muy resumida, este podría ser el proceso para llevar a cabo cualquier tipo de innovación en un centro.

*11. Roberto, ¿qué porcentaje semanal/diario dedicas al trabajo cooperativo? ¿Lo llevas a cabo sólo en una asignatura o lo haces interrelacionando contenidos y objetivos de diversas asignaturas?*

Suelo utilizar el aprendizaje cooperativo en todas las áreas, eso no quiere decir que a lo largo de las sesiones haga clases magistrales o trabajo individual, también forma parte de esta metodología. Normalmente no suelo mezclar contenidos y objetivos de diversas asignaturas pero perfectamente se puede programar un proyecto o plan de trabajo en el que trabajes objetivos y contenidos de distintas áreas, las áreas de ciencias se prestan a ello.

*12. ¡Hola! Queremos realizar un proyecto cooperativo interdisciplinar, en el aula hay una alumna con discapacidad intelectual. ¿Sobre qué aspectos crees que tendríamos que trabajar más? Es un grupo de ESO.*

Evidentemente habría que trabajar la empatía y las relaciones interpersonales con diversas técnicas de cohesión grupal. El alumnado debe ser conocedor de las barreras y fortalezas de esa alumna para poder actuar en consecuencia (para ello se debe contar con el consentimiento familiar de la alumna con discapacidad). Muchos de los problemas que surgen son porque los compañeros de este tipo de alumnado no poseen herramientas o estrategias para ayudarlos. El/la orientador/a del centro podrá orientarte al respecto.



Por otro lado, habría que atender a los distintos niveles de aprendizaje y ofrecer las actividades a realizar en el proyecto desde este prisma. La pregunta sería: ¿cuáles son las habilidades que esta alumna tiene más desarrolladas? Quizá el/la profesor/ a debería actuar de guía en la elaboración del plan de equipo al que pertenece esta alumna: ayudando en la repartición de roles, en la redacción de los objetivos y de los compromisos personales y en la distribución de las tareas a realizar a lo largo del desarrollo del proyecto.

*Roberto Busquiel García*  
[busquielgarcia@gmail.com](mailto:busquielgarcia@gmail.com)  
[@robertobgdoc](#)