

Microcorto:

“Escuela inclusiva, escuela emotiva”

1º ESO COLEGIO GINER DE LOS RÍOS (CÁCERES)

UNA MAÑANA CUALQUIERA EN EL COLEGIO

(MÚSICA SUAVE DURANTE TODO EL VÍDEO)

(TODAS LAS FRASES APARECERÁN EN SUBTÍTULOS)

0.- RÓTULO AZUL SOBRE NEGRO: “ESCUELA INCLUSIVA, ESCUELA EMOTIVA”

1.- INTERIOR / CLASE /

Los alumnos están trabajando en sus cuadernos, la profesora en su mesa.

EN PRIMER PLANO ALUMNO Y ALUMNA HABLAN ENTRE ELLOS:

- **Niña:** *“se puede ver el mundo de diferentes maneras”*

El niño repite la frase, pero en su idioma nativo: pakistaní

Comienzan a sucederse escenas cotidianas vistas desde diferentes ópticas, que representan diferentes maneras de ver el mundo, se señala el tipo de discapacidad entre paréntesis.

- Sin sonido (forma de ver el mundo de una persona sin audición)
- Con sonido y sin imágenes (representa cómo percibe el mundo un invidente)
- Con sonido e imágenes (el mundo visto por la mayoría de personas sin discapacidades)
- Un alumno que trata de escribir en una pizarra tradicional con tiza desde una silla de ruedas (representa la dificultad para hacer cosas cotidianas desde una silla de ruedas)

2.- INTERIOR / CLASE /

De nuevo los alumnos están sentados en sus sitios

EN PRIMER PLANO ALUMNOS SE DIRIGEN A LA CÁMARA:

- **Niña:** *“Pero queremos sentirnos todos por igual”*

- **Niño:** *“¡Felices!”*

- **Niña invidente:** *“Somos diferentes, pero igual de inteligentes”*

3.- INTERIOR / CLASE /

La cámara enfoca al alumno que está en silla de ruedas, está escribiendo en la pizarra de nuevo, solo que ahora lo hace en la pizarra digital, que se ha bajado hasta su altura para que escriba con comodidad.

EN PRIMER PLANO EL ALUMNO QUE ESCRIBE, SE DIRIGE A LA CÁMARA:

-**Niño:** *“Tecnología en acción, el camino a la inclusión”*

4.- INTERIOR / ESCALERAS DE SUBIDA AL PRIMER PISO /

PLANO GENERAL, LOS ALUMNOS SUBEN LAS ESCALERAS

El alumno en silla de ruedas, acompañado por una compañera que empuja la silla llega hasta la plataforma elevadora, otro compañero le ayuda a subirse a ella. Mientras se mantiene el rótulo de la frase que dijo anteriormente: *“Tecnología en acción, el camino a la inclusión”*

5.- INTERIOR / PASILLO /

Es la hora del recreo, suenan muchas voces de niños de fondo.

PLANO MEDIO, LA CÁMARA VA ENFOCANDO SUCESIVAMENTE A TRES ALUMNOS QUE, EN LENGUA DE SIGNOS, DICEN:

- **Niña:** “*Queremos trabajar...*”
- **Niño:** “*...todos juntos...*”
- **Niña:** “*...en un espacio inclusivo*”

6.- INTERIOR / CLASE /

Los alumnos están sentados en sus sitios de nuevo

PLANO MEDIO, LA CÁMARA VA ENFOCANDO SUCESIVAMENTE A TRES ALUMNOS:

- **Niña:** “*Nuestra mejor cualidad...*”
- **Niño (mientras abraza a su compañero, Síndrome de Down):** “*¡la diversidad!*”

6.- INTERIOR / CLASE /

PLANO GENERAL DE TODOS LOS ALUMNOS

- **Niña (levantándose):** “*En educación...*”
- **Niño (poniéndose de pie):** “*¡los sentimientos están presentes!*”

Todos los alumnos gritan, se abrazan, sonrían, levantan los brazos, los pulgares... y alborotan.

PASA EL RÓTULO DE “1º DE ESO. COLEGIO GINER DE LOS RÍOS” EN LETRAS
BLANCAS SOBRE LA IMAGEN DE LOS NIÑOS.

Fin