



## PREGUNTAS ASISTENTES A LA SESIÓN 1 WEBINAR

### “TÉCNICAS Y RECURSOS PARA LA PREVENCIÓN, RESPETO Y VALORACIÓN DE LA DIFERENCIA”

INMACULADA MÉNDEZ MATEO.

**Si se forman grupos de cooperación, dentro de un grupo clase, ¿Se podría fomentar la competitividad entre los distintos subgrupos formados?... ¿Esto les uniría como pequeño grupo solamente?...o crearía una motivación y unión de todo el grupo.**

El aprendizaje cooperativo puede ser llevado a la práctica por distintos procedimientos (Díaz-Aguado, 1995) como por ejemplo: Juegos de torneo por equipos (TGT), Equipos de rendimiento por divisiones (STAD), Rompecabezas (Jigsaw) y Grupos de investigación (Group-Investigation). Dependiendo de los objetivos que persiga el docente, podrá utilizar uno u otro tipo.

**¿Es posible que alumnos que han sido víctimas en primaria se vuelvan "agresores" en Secundaria? Vemos continuamente este tipo de situaciones y nunca sabemos que es o no real.**

Entre los sujetos que son víctimas de acoso escolar suelen diferenciarse dos tipologías (Díaz Aguado, 2005; Olweus, 1993). Por un lado, la víctima típica o víctima pasiva que presenta una conducta pasiva ante la intimidación. Y por otro lado, la víctima activa o provocadora que suelen ser los más rechazados debido al aislamiento social y fuerte impopularidad en el grupo-aula. Presentan una tendencia excesiva e impulsiva a actuar frente al acoso. Por lo tanto, la víctima activa puede adoptar conductas de tipo agresivas e irritantes con el transcurso de los años con la finalidad de salir de la situación de victimización. Se trata de alumnos en una situación de riesgo a nivel personal, social y escolar puesto que poseen características del rol de víctima y características del rol de agresor. Incluso existen estudios que han demostrado que realizan otras conductas de riesgo como el consumo de drogas (Cerezo y Méndez, 2009; Kaltiala-Heino, Rimpelä, Rantanen y Rimpelä, 2000).

### **El exceso de ratio en el aula facilita el Bullying?**

Se trata de una problemática que no hace distinción por condiciones geográficas, sociales, alumnado con o sin discapacidad, centros públicos o privados, etc. Esto supone que en los estudios realizados se ha detectado que el nivel de cohesión existente entre el alumnado es fundamental para que se





pueda propiciar la existencia de problemas en las relaciones en el grupo-aula e incluso que puedan aparecer alumnos rechazados, aislados, controvertidos, etc. según el estatus en el grupo-aula. Del mismo modo, existen otros factores de riesgo que pueden propiciar la aparición de los problemas de convivencia como la falta de habilidades para la gestión y el control del aula del profesorado, la ley del silencio, etc.

### **¿A quién corresponde reconducir y mejorar la coherencia del profesorado a la hora de intervenir ante un mismo problema?**

La calidad de las relaciones interpersonales se percibe en la forma en la cual el equipo directivo atiende la gestión del centro educativo, ya que el recurso educativo más valioso son los propios docentes. Es fundamental que el equipo directivo fomente la convivencia, que estimule el intercambio fluido de ideas, creando un clima positivo de convivencia entre todos los agentes educativos (Coll, 2010).

### **Como afrontar la violencia cuando viene desde casa.**

Los estudios han demostrado que como elementos del ambiente familiar que pueden propiciar el rol de agresor destaca el uso de una disciplina inconsistente o los estilos educativos de tipo permisivo, tolerante o autoritario así como el empleo de la violencia en la resolución de conflictos de pareja o descendientes (Calvo y Ballester, 2007; Cerezo, 1998).

Existen diferentes formas de maltrato (físico, emocional, etc.) por lo que si aparecen indicadores en el ámbito escolar que ayudan a identificar los posibles casos de maltrato (escaso interés por el aprendizaje, pensamiento mágico o inmaduro, dificultad en la aceptación de normas, dificultades en la socialización, etc.) el centro educativo debe actuar considerando el maltrato con una perspectiva integral. Ello permitirá que los profesionales de los distintos ámbitos (educación, servicios sociales, salud, justicia, etc.) vayan participando a lo largo del proceso desde la detección o identificación de una situación en la que existe sospecha de maltrato hasta la intervención encaminada a su resolución. Para mayor información se recomienda consultar [http://www.unicef.org/argentina/spanish/Guia\\_conceptual\\_MI03\\_08.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/Guia_conceptual_MI03_08.pdf)

### **Hola, no sé si he entendido bien, ¿me podría decir si es bueno que los alumnos como amigos en la clase le dijeran que actitudes debería cambiar?**

La red de iguales como unidad de análisis, el esquema de dominio-sumisión junto con las fortalezas de cada alumno permiten comprender los riesgos a los





que el grupo expone a sus miembros. Por ello, la red de iguales supone un factor de ajuste y equilibrio social para la prevención de la violencia escolar (Ortega y del Rey, 2007).

Es fundamental la existencia de una convivencia democrática basada en el diseño y aceptación compartida de las normas (Ortega et al.,2008). Por ejemplo, existen figuras y roles que contribuyen a que el alumnado sienta que la red de iguales está siendo atendida y supervisada a través del alumno ayudante, entre otros (Coll,2010).

---

